



PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

ETABLISSEMENT

LE MULTI ACCUEIL

« Les Salins »



14 Avenue du Docteur FROMENT –Hôtel des Salins

31260 SALIES DU SALAT

☎ 05.62.01.55.53

Fax 05.62.01.55.52

PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

PRESENTATION

P 3

I LES OBJECTIFS

I-1 Accueillir tous les enfants de trois mois à quatre ans quels que soient leur différence, leur handicap, leur histoire...

I-2 Respecter l'hygiène, la santé et la sécurité des enfants

I-3 Respecter le rythme personnel de chaque enfant afin qu'il puisse se construire en toute sécurité

P 4

I-4 Reconnaître l'enfant en tant qu'individu et acteur de son développement

I-5 Accompagner chaque enfant dans la construction de son développement propre

I-6 Etablir un lien entre la vie familiale et la vie au multi accueil

I-7 Respecter l'environnement

II LES MOYENS

II-1 L'accueil

II-2 Accompagner l'enfant dans son développement global : c'est permettre de lui laisser la possibilité de s'ouvrir au monde qui l'entoure pour grandir

P 6

II-3 Hygiène, santé, prévention

P 7

II-4 Echanges familles/structure

II-5 Environnement

CONCLUSION

P 8

Annexe 1 : Les Principes M.MONTESSORI

Annexe 2 : Poème de Kahlil Gibran, Le Prophète.



LE PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

PRESENTATION

Le Multi Accueil «Les Salins» est géré par la Communauté de Communes de Cagire Garonne Salat.

Ce lieu d'accueil a ouvert pour la première fois ses portes en septembre 2012 avec un agrément de 20 places pour atteindre progressivement sa capacité maximale de 30 places en fin d'année 2013.

L'équipe de cette structure accueille les enfants de 3 mois à 4 ans pendant la journée pour un accueil collectif, à temps complet ou partiel, sous contrat régulier ou occasionnel, durant les périodes d'activités de leurs parents.

Les enfants sont accueillis sur deux modules en fonction de leur âge et maturité, qui se déclinent en unités de vie « bébés » et « moyens-grands ».

Chacun de ces groupes aura une équipe «référente» composée d'un binôme Auxiliaire et Aide Auxiliaire.

L'Educatrice de Jeunes Enfants ainsi que l'infirmière sont des personnes «satellite» aux groupes avec des missions propres liées à leur fonction spécifique sur la structure.

Une attention toute particulière est accordée pour favoriser et privilégier les échanges entre ces deux secteurs afin de permettre à chacun, enfants et adultes de lier connaissance et évoluer ensemble.

Ainsi des temps d'accueil commun, en particulier le matin et le soir sont proposés de façon quotidienne, avec pour principal intérêt de favoriser l'épanouissement et le bien être de chacun.

Les enfants sont entourés par une équipe pluridisciplinaire, leur proposant un lieu de vie correspondant à leur stade de développement afin d'en privilégier leur autonomie ainsi que leur socialisation et aider chacun à grandir tout en respectant au plus près le rythme et la personnalité propre de chaque enfant.

I LES OBJECTIFS

I-1 Accueillir tous les enfants de trois mois à quatre ans quelque soient leur différence, leur handicap, leur histoire...

I-2 Respecter l'hygiène, la santé et la sécurité des enfants :

- Aménagement, hygiène et entretien des locaux
- Suivi médical et préventions aux divers risques sur le plan physiologique et psychique
- Mise en place de protocoles (P.A.I ; traitement antipyrétique)
- Utiliser des produits d'entretien, de désinfection les moins nocifs possible.

I-3 Respecter le rythme personnel de chaque enfant afin qu'il puisse se construire en toute sécurité

- Rythme physiologique
 - Alimentation



- Sommeil
- Propreté
- Développement affectif/social
- Développement psychomoteur
- Développement cognitif
- Développement sensoriel

I-4 Reconnaître l'enfant en tant qu'individu et acteur de son développement

- Prendre conscience des potentialités de chacun et en déterminer les « aliments » qui lui sont nécessaires
- L'aider à se connaître et accepter ses limites
- L'aider à acquérir la faculté de se déterminer, de choisir, d'agir par lui-même
- L'aider à grandir avec plaisir
- Respecter son intimité

I-5 Accompagner chaque enfant dans la construction de son développement propre

- Favoriser l'éveil des sens ainsi que l'éveil psychomoteur de façon encourageante et rassurante à la fois
- Favoriser la socialisation
- Favoriser son autonomie

I-6 Etablir un lien entre la vie familiale et la vie au multi accueil

- Donner un sens à l'accompagnement de la fonction parentale
- Permettre à chaque parent de trouver sa place dans le projet autour de l'enfant au sein de la structure

I-7 Respecter l'environnement

- Eviter le gaspillage
- Utiliser du matériel recyclable dans la mesure du possible
- Utiliser des produits à la fois non nocifs pour les enfants, efficaces et respectant l'environnement.

II LES MOYENS

Ils sont réévalués tout au long de l'année lors de réunions afin de donner un sens au travail au multi accueil en harmonisant de façon cohérente nos valeurs professionnelles ; L'équipe, à travers les objectifs définis, aura pour souci de construire le quotidien à travers les différents temps fort de la journée et les éléments clés du lieu de vie :

- L'accueil



- Le jeu
- Le repas
- Les changes
- Le repos
- L'observation
- La communication
- La mise en place d'un projet d'action individuelle pour bien accueillir un enfant en difficulté
- L'aménagement des salles en espaces spécifiques suivant les activités permet :
 - de respecter le rythme de chacun sans le sectoriser en fonction de son âge
 - aux plus petits d'être éveillés par le contact des plus grands
 - aux plus grands de prendre conscience des plus petits et d'apprendre à les respecter
 - aux enfants en général d'accepter toutes les professionnelles

II-1 L'accueil

Accueillir un enfant c'est aussi accueillir sa famille

Ouvrir la structure aux parents, c'est permettre à l'enfant de surmonter la séparation d'avec son milieu familial et aux parents d'investir les lieux où l'enfant va vivre une partie de la journée.

- La période d'adaptation :
 - Rencontre/ échanges entre le personnel, les enfants et leur famille afin de se (re)connaître et de créer un climat de confiance
 - Investissement d'un nouveau lieu pour l'enfant et sa famille
 - Réponses nécessaires à la sécurité affective, physique et physiologique de l'enfant

Cette période est essentielle. Elle est définie par les parents en concertation avec la directrice lors de l'inscription.

Durant les rencontres avec l'équipe référent, en fonction du comportement de l'enfant, des impératifs des uns et des autres, l'organisation pourra en être modifiée.

- L'accueil tout au long de la journée
 - Prise en compte des temps individuels de chacun en ajustant les temps collectifs afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant
- La communication
 - Transmission du matin et du soir



- Accompagnement de la séparation au départ du matin et du soir en étant attentifs aux rituels de chacun
- Favoriser la convivialité des échanges
- Etre disponible pour répondre aux diverses attentes
- Mise en place de repères spatio-temporels.

II-2 Accompagner l'enfant dans son développement global : c'est permettre de lui laisser la possibilité de s'ouvrir au monde qui l'entoure pour grandir

Le multi-accueil est un lieu d'éveil, d'exploration, de manipulation et de découvertes ;

L'équipe aura pour souci de favoriser :

- L'autonomie, ou **«aide moi à faire tout seul»** (Maria MONTESSORI) :
 - Amener l'enfant à faire ses propres choix d'actions, de jeux, de rencontres
 - Positionnement de l'adulte en termes d'accompagnement (ne pas faire à la place de l'enfant) : parole, regard bienveillant, encouragement, respect...**«l'enfant est une personne, sujet de lui-même»** (Françoise DOLTO)
 - Lui laisser faire ses propres expériences motrices et sensorielles pour favoriser son schéma corporel
 - Lui poser les limites de la collectivité (règles de vie, socialisation) face à lui-même **afin qu'il ne se sente pas tout puissant et ainsi l'aider à grandir dans un climat de sécurité affective.**
- L'observation :
 - Etre attentif à l'évolution de chacun, et réajuster nos actions en fonction de celle-ci.
- Les repères/rituels
 - Mise en place d'habitudes qui amènent l'enfant et les adultes à appréhender leur temps de présence dans la structure
- Les activités qui seront proposées et non imposées avec la mise en place « d'ateliers tournants » permettant de répondre aux besoins et envies de chaque enfant.
- Les jeux libres : **se divertir, se distraire, se faire plaisir...sont des moyens pour l'enfant de répéter, d'imiter, d'intégrer, d'apprendre et...de se construire.**

II.3 Hygiène, santé, prévention

- Repas
 - A la demande pour suivre le rythme des bébés ;
 - Proposé à heure fixe pour les plus grands afin de respecter des repères et des consignes



*collation à 9h30 (jus de fruit ou fruit secs)

*Déjeuner à 11 h15 pour les plus petits (purée de légumes + protéines + compote + eau)

*à 11h30 pour les plus grands, précédé du lavage des mains et comptines (entrée+ plat + fruit+eau). **Ce temps de repas, pour l'équipe, sera l'occasion de travailler sur la notion de «responsabilité» en proposant aux enfants de ce groupe de mettre et de débarrasser la table, tout en ayant le plaisir de se servir «seul» des plats proposés**

-Goûters échelonnés entre 15h et 16h. Pour les moyens (laitage+compote+eau) pour les plus grands (laitage+fruit+eau).

- Suivi médical

- Visites médicales avec le médecin référent de la structure et l'infirmière

- Observation et suivi de l'enfant

- PAI (Protocole d'Accueil Individualisé)

- Protocole antipyrétique

- Hygiène

- Soins aux enfants (produit d'hygiène doux)

- Hygiène du personnel

- Nettoyage des locaux et protocoles préconisés

II-4 Echanges familles/structure

- Rencontre de début et fin d'année

- Fêtes

- Participation à la vie du multi-accueil

- Rendez-vous individualisé avec l'infirmière et (ou) l'éducatrice de jeunes enfants en collaboration avec la directrice

II-5 Environnement

- Des produits d'entretien à base d'huiles essentielles seront utilisés dans la mesure du possible afin de limiter au maximum les risques d'allergies.

- Un effort particulier est demandé au personnel et aux parents pour économiser le matériel jetable.

L'utilisation de matériel biodégradable ou recyclable sera favorisée.



CONCLUSION

Le Multi Accueil «Les Salins», est un lieu d'accueil du «tout petit» où tout est mis en place pour le bien être de l'enfant.

La qualité du travail des professionnelles, la cohérence de l'équipe, les relations et communication avec les familles permettent à cette structure d'être un milieu privilégié favorisant l'autonomie, la socialisation et l'éveil de l'enfant.

La prise en charge de l'enfant au Multi Accueil des Salins tend à répondre aux besoins et aux demandes des familles en terme de contrat d'accueil mais le travail de l'équipe a pour principal objectif d'accompagner l'enfant pour l'aider à grandir à partir de ses compétences propres, de les découvrir et de les développer dans un cadre bien défini lui permettant de s'adapter petit à petit à la vie en société, tout en respectant son rythme, sa personnalité et son désir à être et à faire.

Cette structure est également un lieu ressource pour les familles en terme d'écoute et d'échanges avec le personnel et avec d'autres familles.

Ce projet n'étant pas exhaustif, un bilan de l'année écoulée, avant les congés d'été, nous permet d'évaluer et de préparer la rentrée suivante en continuité tout en réajustant les éléments qui seront nécessaires à un fonctionnement et une organisation de qualité.



Les Principes M.MONTESSORI

L'un des points essentiels de la pédagogie Montessori est d'encourager l'autonomie et l'initiative chez l'enfant, et ce, dès le plus jeune âge, d'une part pour faciliter et motiver ses apprentissages et d'autre part pour favoriser son développement en tant que personne. Maria Montessori part du constat selon lequel la motivation de l'enfant pour apprendre est naturelle.

Par exemple, il cherche à ramper, puis à se mettre debout, puis à marcher. Mais, il vient également volontairement vers l'adulte quand il veut de l'aide. Maria Montessori préconise de suivre cette démarche naturelle pour les apprentissages. L'adulte se met à la **disposition de l'enfant pour** montrer (et non pour faire à la place de) puis laisse l'enfant **reproduire l'opération tout seul. C'est par la main et donc le faire que l'intégration des acquis se met en place à condition également de répondre aux besoins de l'enfant** pendant la période où il se sent impliqué/attiré à le faire (périodes sensibles). Les « activités » sont alors libres et intuitives chez lui et relèvent du quotidien ce qui le **responsabilisera peu à peu et lui confèrera un climat adapté et sécurisé pour l'aider à** développer sa confiance en lui (estime de soi) et en ses capacités globales (affectives, psychomotrices, cognitives,...).

On résume généralement cela par la phrase bien connue de Maria Montessori :

« Aide-moi à faire seul ».

Les principaux moyens employés en pédagogie Montessori pour favoriser l'autonomie sont :

- l'attitude de « retrait » de l'accueillant ; **avec pour outil principal l'observation**
- l'utilisation du matériel sensoriel et progressif que l'enfant peut manipuler seul et avec plaisir ;
- la possibilité d'autocorrection offerte par la quasi-totalité de ce matériel.

Qu'est-ce l'attitude de retrait de l'adulte ?

Pour laisser à l'enfant suffisamment d'initiative et lui permettre d'apprendre à son **rythme, la pédagogie Montessori recommande une attitude d'accompagnement** de la part de l'accueillant, assez différente de la posture classique : il reste présent en « simple » observateur, en adoptant une attitude bienveillante ou en posant un regard bienveillant et se rend uniquement disponible si l'enfant manifeste clairement qu'il a besoin d'aide ou d'information. Au bout d'un certain temps, l'enfant sait faire seul sans la présence de l'adulte après avoir été chercher lui-même, par exemple, le matériel de son choix sur des étagères adaptées à sa taille. (avec des répétitions utiles et importantes car c'est lui qui est guidé par ses explorations et qui les fixe ; inutile de forcer un enfant à faire ou de proposer pour proposer), À aucun moment l'adulte ne tente d'accélérer le processus. Le but étant d'éviter que ces interventions, perçues comme un échec de la part de l'enfant, ne lui fassent perdre confiance en sa capacité de réussir seul.

« N'élevons pas nos enfants pour le monde d'aujourd'hui. Ce monde aura changé lorsqu'ils seront grands. Aussi doit-on en priorité aider l'enfant à cultiver ses facultés de création et d'adaptation. » Maria Montessori

Voilà ce sur quoi nous nous appuyons principalement à la crèche... donner à l'enfant cette possibilité d'autonomie tant sur le plan cognitif que sur le plan psycho-affectif à se sentir unique et reconnu en tant qu'individu à part entière...malgré les contraintes de la vie en collectivité imposant le respect de tout un chacun pour vivre, faire et être ensemble, dans un cadre posé avec les règles et limites qui en découlent pour se construire ensemble tout en étant libres d'aller à son rythme...et découvrir ses possibles peu à peu pour évoluer et grandir.



Parle-Nous Des Enfants

Et une femme qui tenait un enfant sur son sein dit : "Parle-nous des enfants."
Et il dit : "Vos enfants ne sont pas vos enfants.
Ils sont les fils et les filles du désir de la Vie pour elle-même.
Ils viennent à travers vous mais ne viennent pas de vous.
Et bien qu'ils vivent avec vous, ils ne vous appartiennent pas.
Vous pouvez leur donner votre amour, mais non vos pensées,
Car ils ont leurs propres pensées.
Vous pouvez héberger leurs corps, mais non leurs âmes,
Car leurs âmes habitent la maison de l'avenir, que vous ne pouvez visiter, même en vos songes.
Vous pouvez vous efforcer de leur ressembler, mais ne cherchez pas à faire qu'ils vous ressemblent,
Car la vie ne revient pas sur ses pas, ni ne demeure dans le passé.
Vous êtes les arcs d'où partent vos enfants comme des flèches vivantes.
L'Archer voit sa cible sur le chemin de l'infini et Il vous ploie de sa toute-puissance pour que ses flèches aillent vite et loin.
Courbez-vous avec joie dans la main de l'archer ; car autant qu'Il chérit la flèche qui vole,
Il chérit l'arc immobile."

Kahlil Gibran, Le Prophète.

